

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره[[1]](#footnote-1)» ویژه دوره­های کارآموزی/ کارورزی[[2]](#footnote-2)

**اطلاعات کلی دوره:**

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی: کاراموزی مامایی جامعه ۲

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: مراکز بهداشتی درمانی تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی تهران

نام بخش/ گروه: مامایی و سلامت باروری

مسؤول آموزش: دکتر شیرین شهبازی صیقلده

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: دکتر شیرین شهبازی صیقلده- دکتر مژگان هاشم زاده

اطلاعات تماس مسؤول آموزش:۶۱۰۵۴۲۱۴

طول دوره: 2۰ روز

**مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره:**

در این دوره برای فراگیران فرصتی پیش می آید تا مباحث مطرح شده در واحد تئوری را در عرصه با رویکرد جامعه نگر درک کرده و تحلیل نمایند. همچنین با بکارگیری دانسته های کسب شده به ارائه خدمات در مراکز بهداشت و درمان پرداخته و در مراکز بهداشتی و همچنین مدارس کلاسهای آموزشی برگزار نمایند.

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار[[3]](#footnote-3):**

انتظار می رود پس از اتمام کارآموزی دانشجو قادر باشد:

* پیوند ایمن و راههای دستیابی به آن را برای مادران توضیح دهد.
* حمایت اجتماعی درک شده توسط مادران در زمینه خدمات بهداشت باروری را از طریق مصاحبه با مادران بررسی نماید.
* مشکلات مادران در زمینه حمایت اجتماعی را کشف و برای آنها راه حل های عملی ارائه دهد.
* گروه های مارجینالایز در میان مادران مراجعه کننده به مراکز بهداشتی و همچنین دختران دانش آموز در مدارس را شناسایی و برای تقویت حمایت اجتماعی آنها راه حل ارائه نماید.
* مفهوم تولد و خانواده را از دیدگاه مادران بررسی نموده و در جهت تقویت و اصلاح دیدگاه آنها تلاش نماید.
* با ارائه جلسات آموزشی در مراکز بهداشتی برای مادران و برای دختران در مدارس برای آنها فرصت بیان مشکلات شان در استفاده از خدمات بهداشت باروری را فراهم آورد.

**اهم فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری[[4]](#footnote-4):**

* ایفای نقش در قالب آموزش دهنده در مراکز بهداشتی درمانی
* ایفای نقش در قالب آموزش دهنده در مدارس

**وظایف و مسؤولیت­های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاست­ها و ضوابط دوره):**

* آموزش به مادران در مراکز بهداشتی درمانی در چارچوب مفاهیم آموخته شده در واحد نظری
* تحقیق در جهت شناسایی مشکلات درک شده مادران از دریافت حمایتهای اجتماعی در زمینه خدمات بهداشت باروری
* تحقیق در جهت شناسایی مشکلات درک شده دختران از دریافت حمایتهای اجتماعی در زمینه خدمات بهداشت باروری
* ارائه جلسات آموزشی در مدارس برای دختران در چارچوب مفاهیم آموخته شده در واحد نظری

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

* **نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)**

هر دو روش تراکمی و تکوینی.

* **روش ارزیابی دانشجو:**

**تکوینی:** بر اساس بازخورد دریافتی از سوی استاد مربوطه و میزان اصلاح عملکرد **تراکمی:** بر اساس حضور منظم و مطابق با شیفت تعیین شده دانشجو؛ نحوه عملکرد در بالین

* **سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو**

تکوینی: 5 %

تراکمی: 95%

* تراکمی شامل: حضور منظم و مطابق با شیفت تعیین شده و رعایت پوشش حرفه ای (۳۰%)- نحوه عملکرد در بالین (40%) - میزان مهارتهای بالینی کسب شده(30).

**منابع:**

هر نوع مقاله معتبر علمی از پایگاه های اطلاعاتی Pubmed، Up to date، Google scholar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه زمان­بندی هفتگی: | | | | | | | | | | |
| روزهای هفته | **دوشنبه**  **هفته اول** | **دوشنبه**  **هفته دوم** | دوشنبه  **هفته سوم** | **دوشنبه**  **هفته چهارم** | **دوشنبه**  **هفته پنجم** | **دوشنبه**  **هفته ششم** | **دوشنبه**  **هفته هفتم** | **دوشنبه**  **هفته هشتم** | **دوشنبه**  **هفته نهم** | **دوشنبه**  **هفته دهم** |
| نوع فعالیت | مراجعه و آشنایی با فضای فیزیکی مراکز بهداشتی درمانی | آموزش به زنان در مورد پیوند ایمن و راههای دستیابی به آن  . | مصاحبه با زنان در جهت شناسایی مفهوم حمایت اجتماعی درک شده توسط مادران در زمینه خدمات بهداشت باروری  و آموزش آنها | مصاحبه با زنان در جهت کشف مشکلات مادران در زمینه حمایت اجتماعی و ارائه راه حل های عملی | مراجعه به مراکز نگهداری زنان بی سرپرست و مصاحبه با زنان و دختران در جهت شناسایی گروه های در معرض خطر و مارجینالایز و ارائه آموزشهای لازم | مراجعه به مراکز نگهداری زنان بی سرپرست و مصاحبه با زنان و دختران در جهت شناسایی گروه های در معرض خطر و مارجینالایز و ارائه آموزشهای لازم | آموزش مدارس در زمینه بهداشت فردی | آموزش مدارس در زمینه بهداشت بلوغ-  تغییرات جسمی وروحی روانی مرتبط با منارک | آموزش مدارس در زمینه بهداشت فردی | آموزش مدارس در زمینه بهداشت بلوغ-  تغییرات جسمی وروحی روانی مرتبط با منارک |
| مسؤول | دکتر شهبازی | دکتر هاشم زاده | دکتر شهبازی | دکتر شهبازی | دکتر هاشم زاده | دکتر هاشم زاده | دکتر هاشم زاده | دکتر شهبازی | دکتر شهبازی | دکتر هاشم زاده |
| زمان انجام فعالیت | اولین روز کاراموزی | دومین روز کاراموزی | سومین روز کاراموزی | چهارمین روز کاراموزی | پنجمین روز کاراموزی | ششمین روز کاراموزی | هفتمین کاراموزی | هشتمین روز کاراموزی | نهمین روز کاراموزی | دهمین روز کاراموزی |
| امکانات آموزشی مورد نیاز | - | - | - | - |  | - | - |  |  |  |

1. . Course Plan

   2. ضروری است در تدوین طرح دوره­های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش­های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان­مندی­های پایان دوره­های مذکور، محورهای توان­مندی مندرج در سند توان­مندی­های دانش­آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی [http://medicine.tums.ac.ir/edo#](http://medicine.tums.ac.ir/edo)، قابل دسترس می­باشند. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. . Expected Learning Outcomes [↑](#footnote-ref-3)
4. . برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است. [↑](#footnote-ref-4)